

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Второй иностранный язык (немецкий)»**

**для 5-9 класса**

Составитель:

Ларионова С.С.

2021 – 2022 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
* Приказа МОиН РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* на основе программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. - (М.: Просвещение, 2012)
* Устав МОУ «Шухободская школа»
* Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «Шухободская школа»
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям) МОУ «Шухободская школа»

В классах, где имеются ученики с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом ЗПР(имеется заключение ПМПК) на уроках ведется коррекционная работа (см.приложение)

**Общая характеристика ученого предмета «Немецкий язык»**

Основной целью обучения немецкому языку как второму иностранному является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция;

- языковая компетенция;

- социокультурная компетенция;

- компенсаторная компетенция;

- учебно-познавательная компетенция;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого язык.

Обучение немецкому языку как второму иностранному имеет последовательную ориентацию на речевой, учебный, культурный опыт учащегося, сформированный в процессе постижения им родной культуры и осмысления родного языка, а также изучения первого иностранного языка и культуры его носителя.

В основу учебников «Горизонты» (“Horizonte”), положена методика обучения немецкому языку с использованием уже имеющихся у учащихся знаний английского языка, что позволяет им быстро и эффективно изучить ещё один иностранный язык. В учебный комплект входят рабочие тетради с аудио приложением на CD, рабочие листы для скачивания на сайте (5,6,7 классы).

Программа строится на идеях обучения немецкому языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре. Ориентация на межкультурную парадигму обусловлена расширением международных связей, развитием мульти-культурного сообщества, в котором вынужден находиться человек.

В связи с социально-политическими и экономическими изменениями нашего государства, изменился и статус иностранного языка, как учебного предмета. Он стал *реально*востребованным. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре.

Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, значимостью немецкого языка в Европе и большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Изучение второго иностранного языка в основной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— **развитие**иноязычной **коммуникативной компетенции**в совокупности её составляющих, а именно:

*речевая компетенция*— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (гово­рении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция*— овладение языковыми сред­ствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах вы­ражения мысли в родном и иностранном языке;

*социокультурная компетенция*— приобщение к куль­туре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту,  
интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция*— дальнейшее раз­витие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности учащихся**посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения и овла­дения иностранными языками как средством общения, позна­ния, самореализации и социальной адаптации в поликультур­ном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентич­ности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей соб­ственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Программа позволяет школьникам достигнуть уровня свободного использования немецкого языка, как средства межкультурного общения в образовательных и профессиональных целях. Учебный материал предполагает достижение минимально-достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка.

Данный подход реализует диагностическую функцию ин­формационно-образовательной среды, проявляющуюся в уста­новлении уровня предметных знаний и умений, на базе которых будут формироваться новые; определение сформированности универсальных учебных действий, общеучебных умений и на­выков; выявление психолого-физиологических особенностей обучаемых.

Учебники «Горизонты» построены в соответствии с базис­ным учебным планом (2 часа в неделю).

Согласно методической концепции авторов, ученики осу­ществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности на последнем уроке главы, знакомятся с содержанием после­дующей лексической темы, формулируют его цели и задачи на первом уроке следующей главы, используя титульную страницу главы, выполняющую мотивирующую функцию и обеспечи­вающую целеполагание.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки глав учебников, обеспечивая развитие всех видов речевой деятельности. Это и развитие навыков чтения и устной речи, аудирования, и освоение нового грамматического материала, развитие навыков и умений продуктивного письма.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Немецкий язык»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Немецкий язык»**

Программа состоит из 2-х уровней формирования коммуникативной компетенции:

*начальный**(5-6*классы);

*средний*(7-9 классы).

На начальном уровне большое значение имеет создание атмосферы психологического комфорта, развитие желания изучать второй иностранный язык, а также развитие коммуникативных и познавательных потребностей учащихся.

На среднем уровне обучения предусмотрено последовательное и систематическое развитие у учащихся всех составляющих трехъязычной речевой, социокультурной и языковой компетенции, формирование умений межкультурного общения на иностранном языке. На этом этапе обучения учитель использует в работе аутентичную немецкую речь (аудирование), чтение аутентичных газетно-журнальных текстов и оригинальной художественной литературы. В результате чего происходит более глубокое развитие умений вести беседу и выражать свои мысли на немецком языке. На данном этапе закладывается основа дифференцированного обучения на третьем уровне образования. При изучении второго иностранного языка учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры.

Данная программа выполняет ***информационную, цитирующую, регулятивную и контролирующую***функции.

Настоящая программа обеспечивает достижение личност­ных, метапредметных и предметных результатов:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязыч­ной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки,к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

**Речевая компетенция**в следующих видах речевой деятель­ности:

***говорении***

- умение начинать, вести поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра­шивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание не­ сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

***чтении***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер­вый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной интересующей информации;

***письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция**(владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков второго иностранного языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексиче­ских единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  + распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций второго иностранно­го языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  + знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Выбор примерной программы по «Немецкому языку» под редакцией М.М. Аверина обусловлен тем, что автор программы является составителем учебно-методического комплекса «Горизонты», который позволяет реализовать в полной мере программу учебного предмета «Немецкий язык».

**Содержание учебного предмета**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

***Говорение***

***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

***Монологическая речь***

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

***Письменная речь***

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

**Основные способы словообразования:**

**1) аффиксация:**

• существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

• прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lieh (glcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

• существительных и прилагательных с префиксом *un- (das Unglück, unglücklich);*

• существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzahlen, wegwerfen.*

2) **словосложение:**

• существительное + существительное *(das Arbeitszimmer);*

• прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*

• прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*

• глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*

3) **конверсия** (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных *(das Blau, der Junge);*

• образование существительных от глаголов *(das Lernen, das Lesen).*

Интернациональные слова *(der Globus, der Computer).*Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Знакомство с новыми грамматическими явлениями:

коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

безличные предложения *(Es ist warm,  es ist Sommer);*

предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,*требующими после себя дополнение в *Akkusativ*и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);*

предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben*и др., требующими после себя *Infinitiv*с *zu;*

побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);

вспомогательные глаголы haben, sein;

предложения с инфинитивной группой *um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);*

сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);*

сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob*и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

 сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных обортов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*

распознать и употреблять в речи:

-слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben*в *Perfekt;*

-сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein*в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*

*-Präteritum*слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum (anfangen, beschreiben);*

-временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*

-возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Präteritum, Perfekt (sich anziehen, sich waschen);*

местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*

распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей,

склонения существительных нарицательных;

склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ,*предлогов, требующих *Akkusativ;*

местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*

*Plusquamperfekt*и употребление его в речи при согласовании времён;

количественные числительные и порядковые числительные.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ слов;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Тематическое планирование, 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия тем, разделов** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
|  | **Вводный модуль. Знакомство.** | **5** |  |
| 1 | Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка. Повествовательные предложения. | 1 |  |
| 2 | Произношение имени по буквам. Написание письма другу, с опорой на образец, в чате. | 1 |  |
| 3 | Диалог-расспрос по теме «Знакомство». Произношение звуков в немецком языке. Употребление в речи личных местоимений. | 1 |  |
| 4 | Заполнение анкеты. Употребление в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них. | 1 |  |
| 5 | Чтение с пониманием основного содержания небольших текстов по теме «Достопримечательности и формулы приветствия немецкоязычных стран». Побудительные предложения. | 1 |  |
|  | **Модуль 1. Мой класс.** | **5** |  |
| 6 | Диалог-расспрос по теме «Школьные предметы».  Употребление в речи притяжательных местоимений. | 1 |  |
| 7 | Составление письменного высказывания о себе и своем друге\подруге.  Аудирование диалогов, рифмовок с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 8 | Монологическое высказывание на тему «Мой друг».  Употребление в речи количественных числительных. | 1 |  |
| 9 | Распознавание и употребление в речи определенного и неопределенного артиклей.  Распознавание и употребление числительных в телефонных номерах. | 1 |  |
| 10 | Употребление глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях. Существительные с суффиксами *–*ung, -keit, -heit,-schaft,-or. | 1 |  |
|  | **Модуль 2. Животные.** | **7** |  |
| 11 | Диалог-расспрос по теме «Животные».  Употребление в речи вспомогательных глаголов haben, sein». | 1 |  |
| 12 | Аудирование текста про животных с пониманием основного содержания.  Распознавание и употребление в речи вопросительных предложений без вопросительного слова. Интернациональные слова. | 1 |  |
| 13 | Диалог-обмен мнениями по теме «Любимые животные».  Правильное ударение в словах, интонация. Образование существительных от прилагательных и глаголов. | 1 |  |
| 14 | Монологическое высказывание о животных с опорой на образец.  Употребление в речи лексических единиц по теме: «Цвета». Синонимы-антонимы. | 1 |  |
| 15 | Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных. | 1 |  |
| 16 | Проект по теме «Что пришло к нам в Россию из Германии, Австрии или Швейцарии?». | 1 |  |
| 17 | *Контроль усвоения материала модуля 1, 2.* | 1 | **Тест №2,3** |
|  | **Модуль 3. Мой день в школе.** | **4** |  |
| 18 | Употребление в речи лексических единиц по теме: «Дни недели и время суток».  Порядок слов в предложениях с указанием времени. | 1 |  |
| 19 | Составление расписания уроков с опорой на образец. Написание электронного письма по образцу. Порядковые числительные. | 1 |  |
| 20 | Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня».  Распознавание и употребление в речи предлогов. | 1 |  |
| 21 | Чтение страноведческих текстов о школе в немецкоязычных странах с выборочным пониманием содержания. Безличные предложения. | 1 |  |
|  | **Модуль 4. Хобби.** | **5** |  |
| 22 | Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби».  Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной. | 1 |  |
| 23 | Диалог-побуждение к действию. (Учимся договариваться о встрече). Распознавание и употребление в речи модального глагола können. | 1 |  |
| 24 | Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой. Правильное ударение в словах, интонация. | 1 |  |
| 25 | Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби». Существительные и прилагательные с префиксом un-, vor. | 1 |  |
| 26 | *Контроль усвоения модуля 3,4.* | 1 | **Тест № 4,5** |
|  | **Модуль 5.  Моя семья.** | **5** |  |
| 27 | Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья».  Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений. | 1 |  |
| 28 | Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья». Образование существительных от прилагательных и глаголов. | 1 |  |
| 29 | Аудирование текстов по теме «Моя семья» с полным пониманием содержания.  Чтение текстов, содержащих статистическую информацию, с пониманием основного содержания. Образование существительных от прилагательных и глаголов. | 1 |  |
| 30 | Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Неопределенные местоимения. | 1 |  |
| 31 | Чтение страноведческих текстов о семьях в Германии с выборочным пониманием информации. Местоименные наречия. | 1 |  |
|  | **Модуль 6. Сколько это стоит?** | **4** |  |
| 32 | Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?».  Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Основные правила словосложения. | 1 |  |
| 33 | Чтение текстов с полным пониманием содержания (с использованием словаря). Распознавание и употребление в речи глаголов essen, treffen, möchten. | 1 |  |
| 34 | Написание поздравлений и составление списка подарков ко дню Рождения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präsens. | 1 |  |
| 35 | *Контроль усвоения модуля 5, 6.* | 1 | **Тест № 6,7** |

**Тематическое планирование, 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия тем, разделов** | **Кол-во часов** | Домашнее задание  Формы контроля |
|  | **Модуль 1. Мой дом.** | **5** |  |
| 1 | Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen. | 1 |  |
| 2 | Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением. | 1 |  |
| 3 | Заполнение анкеты. Аудирование текстов с полным пониманием содержания*.*Склонение прилагательных и наречий. | 1 |  |
| 4 | Диалог по теме «Работа по дому». Повелительное наклонение. | 1 |  |
| 5 | Монологическое высказывание по теме «Моя комната». Модальный глагол müssen. | 1 |  |
|  | **Модуль 2. Это вкусно.** | **5** |  |
| 6 | Диалог-расспрос по теме «Кто и что любит есть».Употребление в речи степеней сравнения. | 1 |  |
| 7 | Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой.Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch. | 1 |  |
| 8 | Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль. Склонение существительных нарицательных. | 1 |  |
| 9 | Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Неопределенно-личное местоимение man. | 1 |  |
| 10 | *Контроль усвоения модуля 1,2*. | 1 | **Тест № 1,2** |
|  | **Модуль 3. Свободное время.** | **7** |  |
| 11 | Электронное письмо. Модальный глагол wollen. | 1 |  |
| 12 | Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Составление письменного высказывания  о планировании свободного времени с опорой на образец.Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | 1 |  |
| 13 | Диалог-расспрос о распорядке дня. Отрицание nicht, kein. | 1 |  |
| 14 | Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 15 | Письменное высказывание  о планировании свободного времени с опорой на образец.Правильное ударение в словах, интонация. | 1 |  |
| 16 | Монологическое высказывание по теме: Занятия в свободное время». Предлоги времени. | 1 |  |
| 17 | *Контроль усвоения модуля № 3.* | 1 | **Тест №3** |
|  | **Модуль 4. Это выглядит хорошо.** | **4** |  |
| 18 | Внешность. Части тела.  Чтение текстов с выборочным пониманием информации.Предложения с инфинитивной группой um ... zu. | 1 |  |
| 19 | Мода и одежда. Множественное число существительных. | 1 |  |
| 20 | Покупки. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 21 | Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде».Личные местоимения в винительном падеже. | 1 |  |
|  | **Модуль 5. Вечеринка.** | **5** |  |
| 22 | Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения. | 1 |  |
| 23 | Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb. | 1 |  |
| 24 | Проект «Мы планируем вечеринку». | 1 |  |
| 25 | Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка». Прошедшее разговорное время Perfekt. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben, sein в Perfekt*.* | 1 |  |
| 26 | *Контроль усвоения модуля 4,5.* | 1 | **Тест № 4,5** |
|  | **Модуль 6. Мой город.** | **5** |  |
| 27 | Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом.  Чтение электронного письма с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 28 | Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt. | 1 |  |
| 29 | Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания. | 1 |  |
| 30 | Сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob.*Закрепление пройденного материала. | 1 |  |
| 31 | *Контроль усвоения модуля 6.* | 1 | **Тест № 6** |
|  | **Модуль 7. Каникулы.** | **4** |  |
| 32 | Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Perfekt*.*Причастие 2. | 1 |  |
| 33 | Проект «Поездка в Германию». | 1 |  |
| 34 | *Контроль усвоения модуля 7.* | 1 | **Тест № 7** |

**Тематическое планирование, 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия тем, разделов** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
|  | **Модуль 1.  Как я провел каникулы.** | **5** |  |
| 1 | Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präteritum*.* | 1 |  |
| 2 | Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец.  Артикли в дательном падеже. | 1 |  |
| 3 | Чтение страноведческих текстов о Швейцарии с полным пониманием содержания. Диалог-расспрос по теме « Как я провел лето». | 1 |  |
| 4 | Монологическое высказывание по теме: «Каникулы». Притяжательные местоимения. | 1 |  |
| 5 | *Контроль усвоения модуля 1.* | 1 | **Тест № 1** |
|  | **Модуль 2. Мои планы.** | **5** |  |
| 6 | Диалог-обмен репликами по теме: «Мои мечты». Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом dass. | 1 |  |
| 7 | Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения. | 1 |  |
| 8 | Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации. Präteritumслабых и сильных глаголов. | 1 |  |
| 9 | Монологическое высказывание по теме «Профессии». | 1 |  |
| 10 | *Контроль усвоения модуля 2.* | 1 | **Тест № 2** |
|  | **Модуль 3. Дружба.** | **7** |  |
| 11 | Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-обмен репликами по теме «Дружба». | 1 |  |
| 12 | Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. | 1 |  |
| 13 | Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание).  Сравнительная степень прилагательных, наречий. | 1 |  |
| 14 | Чтение текстов в чатах с выборочным пониманием информации.  Союзы als, wie. | 1 |  |
| 15 | Проект «Мой друг и я». | 1 |  |
| 16 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 |  |
| 17 | *Контроль усвоения материала модуля 3.* | 1 | **Тест № 3** |
|  | **Модуль 4. Картины и звуки.** | **4** |  |
| 18 | Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen, sollen. | 1 |  |
| 19 | Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом wenn. | 1 |  |
| 20 | Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации. | 1 |  |
| 21 | Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного предложения. | 1 |  |
|  | **Модуль 5. Школьная жизнь.** | **5** |  |
| 22 | Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в основных временных формах. | 1 |  |
| 23 | Чтение текстов с пониманием основного содержания. Склонение местоимений  Welch-, jed-, dies-. | 1 |  |
| 24 | Составление письменного высказывания о своем эмоциональном состоянии.  Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Prăteritum. | 1 |  |
| 25 | Монологическое высказывание о своем эмоциональном состоянии. Предложения с инфинитивной группой um…zu. | 1 |  |
| 26 | *Контроль усвоения модуля 4,5.* | 1 | **Тест № 4,5** |
|  | **Модуль 6.  Это мне нравится.** | **5** |  |
| 27 | Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет.   Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей. | 1 |  |
| 28 | Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания. Притяжательные местоимения и местоимение kein. | 1 |  |
| 29 | Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации. | 1 |  |
| 30 | Монологическое высказывание (люди, вещи и их описание). | 1 |  |
| 31 | *Контроль усвоения модуля 6.* | 1 | **Тест № 6** |
|  | **Модуль 7. Больше о себе.** | **4** |  |
| 32 | Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 33 | Монологическое высказывание о человеке, его занятиях в свободное время. Порядковые числительные. | 1 |  |
| 34 | Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе. Окончания прилагательных в дательном падеже. | 1 |  |
| 35 | *Контроль усвоения модуля 7.* | 1 | **Тест № 7** |

**Тематическое планирование, 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия тем, разделов** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
|  | **Модуль 1. Фитнес и спорт.** | **5** |  |
| 1 | Монологическое высказывание о спорте. Präteritum модальных глаголов. | 1 |  |
| 2 | Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 3 | Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в  немецкоязычных странах. | 1 |  |
| 4 | Монологическое высказывание о несчастных случаях, произошедших с учащимися. | 1 |  |
| 5 | *Контроль усвоения модуля 1.* | 1 | **Тест № 1** |
|  | **Модуль 2. Школьный обмен.** | **5** |  |
| 6 | Аудирование текстов с выборочным пониманием информации.  Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 7 | Традиции школьного обмена в Германии и России:проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hăngen- hăngen. | 1 |  |
| 8 | Монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России. Союз sondern. Предлоги места. | 1 |  |
| 9 | Проект “Школьный обмен между Германией и Россией”. | 1 |  |
| 10 | *Контроль усвоения модуля 2.* | 1 | **Тест № 2** |
|  | **Модуль 3. Наши праздники.** | **7** |  |
| 11 | Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации. Глагол wissen. | 1 |  |
| 12 | Составление письменного высказывания о праздниках в России. Косвенные вопросы с вопросительным словом. | 1 |  |
| 13 | Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 14 | Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum. | 1 |  |
| 15 | Проект “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”. | 1 |  |
| 16 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 |  |
| 17 | *Контроль усвоения материала модуля 3.* | 1 | **Тест № 3** |
|  | **Модуль 4. Берлин.** | **4** |  |
| 18 | Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 19 | Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке. Правильное ударение в словах, интонация. | 1 |  |
| 20 | Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятих в Берлине с выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”. | 1 |  |
| 21 | Проект “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”,(по выбору). | 1 |  |
|  | **Модуль 5. Окружающий мир.** | **5** |  |
| 22 | Аудирование с полным пониманием содержания. Cложноподчинённые предложения с условным союзом wenn*.* | 1 |  |
| 23 | Монологическое высказывание о погоде. Cложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da.Предложения с trotzdem. | 1 |  |
| 24 | Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. | 1 |  |
| 25 | Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные. | 1 |  |
| 26 | *Контроль усвоения модуля 4,5.* | 1 | **Тест № 4,5** |
|  | **Модуль 6. Путешествие по Рейну.** | **5** |  |
| 27 | Чтение страноведческих текстов о междугородних поездах в Германии с пониманием основного содержания. Ударение в сложных существительных. | 1 |  |
| 28 | Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе. | 1 |  |
| 29 | Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии. Диалог-обмен репликами о покупке билетов. | 1 |  |
| 30 | Проект «Планирование поездки по Рейну». | 1 |  |
| 31 | *Контроль усвоения модуля 6.* | 1 | **Тест № 6** |
|  | **Модуль 7. Прощальная вечеринка.** | **4** |  |
| 32 | Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания.  Краткие разговорные формы. | 1 |  |
| 33 | Планирование вечеринки, обсуждение меню. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.Cложноподчинённые предложения с союзами dass, ob. | 1 |  |
| 34 | Диалог этикетного характера по теме «Прощание». Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. | 1 |  |
| 35 | *Контроль усвоения модуля 7.* | 1 | **Тест № 7** |

**Тематическое планирование, 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия тем, разделов** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
|  | **Модуль 1. Профессия.** | **3** |  |
| 1 | Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения. | 1 |  |
| 2 | Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о профессиях с понимнием основного содержания. | 1 |  |
| 3 | Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах. | 1 |  |
|  | **Модуль 2. Проживание.** | **3** |  |
| 4 | Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv. | 1 |  |
| 5 | Монологическое высказывание  о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец. Относительные предложения с союзами  was, wo, wie. | 1 |  |
| 6 | *Контроль усвоения модуля 1,2.* | 1 | **Тест № 1,2** |
|  | **Модуль 3. Будущее.** | **3** |  |
| 7 | Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные формы в Passiv. | 1 |  |
| 8 | Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 9 | Проект “Город будущего”. | 1 |  |
|  | **Модуль 4. Еда.** | **3** |  |
| 10 | Диалог-обмен репликами “В кафе”. Превосходная степень прилагательных и наречий. | 1 |  |
| 11 | Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание. Местоименные наречия  da(r)+предлоги. | 1 |  |
| 12 | *Контроль усвоения материала модуля 3,4.* | 1 | **Тест № 3,4** |
|  | **Модуль 5. Скорейшего выздоровления.** | **4** |  |
| 13 | Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже. | 1 |  |
| 14 | Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Cложноподчинённые предложения с придаточными цели damit. | 1 |  |
| 15 | Диалог-побуждение к действию «У врача».  Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 16 | *Контроль усвоения модуля 5.* | 1 | **Тест № 5** |
|  | **Модуль 6. Политика и я.** | **3** |  |
| 17 | Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот um….zu + Infinitiv. | 1 |  |
| 18 | Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран. | 1 |  |
| 19 | Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Cложноподчинённые предложения с придаточными определительными  c относительными местоимениями (*die, deren, dessen).* | 1 |  |
|  | **Модуль 7. Планета Земля.** | **3** |  |
| 20 | Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы. | 1 |  |
| 21 | Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог wegen+Genitiv.Cложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. | 1 |  |
| 22 | *Контроль усвоения модуля 6,7.* | 1 | **Тест № 6,7** |
|  | **Модуль 8. Красота.** | **3** |  |
| 23 | Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных. | 1 |  |
| 24 | Аудирование  текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 25 | Диалог-обмен репликами по теме: “Внешность, характер, одежда”. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe. | 1 |  |
|  | **Модуль 9. Получать удовольствие.** | **3** |  |
| 26 | Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного словва с союзом ob. | 1 |  |
| 27 | Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(интервью) по теме “Любимый вид спорта”. | 1 |  |
| 28 | *Контроль усвоения модуля 8,9.* | 1 | **Тест № 8,9** |
|  | **Модуль 10.Техника.** | **3** |  |
| 29 | Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Презенс и Претеритум Пассив. | 1 |  |
| 30 | Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме “Техника”. Cложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem). | 1 |  |
| 31 | Проект “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор). | 1 |  |
|  | **Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.** | **3** |  |
| 32 | Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Plusquamperfektи употребление его в речи при согласовании времён. | 1 |  |
| 33 | Диалог-расспрос об исторических событиях. Согласование времен, союз  nachdem. | 1 |  |
| 34 | *Контроль усвоения модуля 10,11.* | 1 | **Тест № 10, 11** |

**Критерии и нормы оценки достижения предметных результатов учащихся**

**5-9 классы, по УМК «Горизонты»**

Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме) согласно календарно-тематического планирования. При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60-70% от максимального количества баллов. Оценка планируемых результатов производится по пятибалльной системе.

В учебном курсе «Немецкий язык как второй иностранный» планируются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** проводится на каждом уроке. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме. Объектом контроля будут речевые умения по одному или двум видам речевой деятельности.  Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты.

**Итоговый контроль** проводится 1 раз в полугодие по 4 видам речевой деятельности. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

В процессе работы осуществляются различные виды и формы контроля. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Виды контроля:

-текущий

-тематический

-периодический

-итоговый

Формы контроля:

-индивидуальные, фронтальные и групповые

-устные и письменные

Объектами контроля являются такие речевые умения, как:

**Чтение**

-умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакомительное чтение);

-умение найти в тексте необходимую информацию;

-умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.

**Аудирование**

-умение понять общее содержание аудиотекста;

-умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

**Письмо**

-умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью учащегося, а также личное письмо.

**Говорение**

-умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего.

Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. (От 0-полностью неприемлемое выполнение критерия до 5 –отсутствие значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.)

Оценка выполнения заданий по чтению, лексике, грамматике и аудированию осуществляется с помощью заданий закрытого типа, т. е. таких заданий, в которых учащимся предлагается выбрать один из нескольких вариантов ответа. Оценку производят согласно заранее оговоренной шкале:

100-90% - оценка 5

89-71% - оценка 4

70-60% - оценка 3

59-0% -оценка 2

Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим параметрам:

1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);

2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);

3) корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

**Оценка 5**

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.

Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

**Оценка 4**

Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

**Оценка 3**

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2).

Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).

**Оценка 2**

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста грубых ошибок).

Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

Оценка навыков и умений устной речи - **тематического монологического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) связность речи;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

**5 баллов**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

**4 балла**

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

**3 балла**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, или даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

**2 балла**

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительные затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

Оценка навыков и умений устной речи - **диологического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) взаимодействие с собеседником;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация)

**Приложение**

**Коррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)**

Учащиеся с задержкой психического развития должны освоить Федеральный стандарт по его низшей границе.

**Цель** обучения английскому языку детей с ЗПР: общее развитие, а не практическое владение языком.

**Задачи** обучения английскому языку детей с ЗПР**:**

1. развитие познавательной сферы (мышления, памяти, речи);
2. активизация познавательной деятельности;
3. обогащение знаниями об окружающем мире.

**Особенности работы с детьми с ЗПР:**

1. медленный темп урока с последующим его наращиванием
2. снижение объёма и скорости выполнения заданий
3. широкое использование на уроке наглядности
4. использование на уроке не более 3-4 видов деятельности
5. опора на зрительное восприятие
6. организация работы в паре с «сильным» обучающимся
7. соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока

**Методы и приёмы коррекционной работы при обучении английскому языку детей с ЗПР:**

1. Самый успешный вид речевой деятельности – обучение чтению, поэтому на уроках целесообразно формировать навык чтения текста с полным охватом содержания.
2. Работа с лексикой – это артикуляционная гимнастика, поэтому на уроках рекомендуется чтение целыми словами, хоровое проговаривание, повторение за диктором, расстановка букв в правильном порядке, чтобы получилось слово, нахождение новых слов в змейке, лексические игры.
3. Письменные задания лучше давать с опорой на образец, дифференцировать их. Нужно научить обучающихся пользоваться учебником как подсказкой. Письмо при обучении детей с ЗПР – это способ более прочного усвоения лексико-грамматического материала
4. При обучении устной речи используют карточки-опоры со структурой предложений.
5. Аудирование предполагает сокращение текстов, выбор текстов только со знакомыми словами и фразами.

**Список литературы для учащихся**

1.УМК «Горизонты» (“Horizonte”) немецкий язык как второй иностранный 5 класс, авторы М.М. Аверин, Ф. Джин, л. Рорман, Москва, издательство «Просвещение»,

2014 г.

2.Рабочая тетрадь аудиоприложением для 5 класса, автор М.М. Аверин, Москва, издательство «Просвещение», 2014 г.

3.Рабочие листы к учебнику «Горизонты» 5 класс (на сайте для скачивания). Сайт:

www.prosv.ru/umk/horizonte

4. «Немецкий язык. Второй иностранный. Контрольные задания. 5-6 классы», авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, издательство «Просвещение», Москва, 2014 г.

5. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2012.

6. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2012.

7. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2013.

8. “Wer, was, wann, wo?” Вопросы и ответы по Германии, Австрии и Швейцарии,

2005 г.

9. “Die Geschichte von dem kleinen Muck”, Вильгельм Гауф, под редакцией И. Зверинская, Москва, изд-во «Восток-Запад», 2005

10. «Экзаменационные темы и тексты на немецком языке», авторы Н.И. Шульте, М.А. Губина, Москва, изд-во «ВАКО», 2007 г.

11. “Leichte tests”, Deutsch als Fremdsprache, автор Johannes Schumann, Verlag “Max Hüber”, 2001 г.

12. «Немецкий язык доступно и всерьёз», авторы Г.А. Казакова, З.Б. Агеева, Н.Н. Зотова, Москва, изд-во «Астрель-АСТ», 2008 г.

13. «Немецкий язык. Внеклассные мероприятия» 2-11 классы, автор-составитель Т.Г. Живенко, издательство «Учитель, Волгоград, 2014 г.